Karta modułu/przedmiotu

Wypełnia Zespół Kierunku							
	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **PRZEDMIOTY SPECJALNOŚCIOWE Z TERAPII PEDAGOGICZNEJ**						Kod modułu: E
	Nazwa przedmiotu: **METODYKA ZAJĘĆ KOREKCYJNO-KOMPENSACYJNYCH DLA DZIECI Z ZABURZENIAMI EMOCJONALNYMI I W ZACHOWANIU**						Kod przedmiotu: E/24
	Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY**						
	Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA**						
	Nazwa specjalności: **Pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną i doradztwem zawodowym**						
	Forma studiów: **STACJONARNE**		Profil kształcenia: **PRAKTYCZNY**			Poziom studiów: **studia II stopnia**	
	Rok / semestr**:** **II/3**		Status przedmiotu /modułu: **OBOWIĄZKOWY**			Język przedmiotu / modułu: **POLSKI**	
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć (godz.)		**30**				

Koordynator przedmiotu / modułu*	dr Katarzyna Jarosińska-Buriak
Prowadzący zajęcia*	dr Katarzyna Jarosińska-Buriak
Cel kształcenia przedmiotu / modułu	Zapoznanie studentów z terminologią, przyczynami, rodzajami oraz symptomatologią zaburzeń emocjonalnych i w zachowaniu u dzieci i młodzieży. Ukazanie możliwości dostosowania środków oddziaływań pedagogicznych, terapeutycznych, wychowawczych do potrzeb i możliwości dzieci – wskazanie różnych metod i modeli pracy z dziećmi.
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza pedagogiczna i psychologiczna oraz znajomość metod i założeń metodycznych dot. zajęć korekcyjno-kompensacyjnych z dziećmi i młodzieżą.

** Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Nr efektu uczenia się/ grupy efektów	Opis efektu uczenia się	Kod kierunkowego efektu uczenia się
01	Zna i rozumie terminy używane w pedagogice oraz jej subdyscyplinach, dotyczące terapii pedagogicznej.	Ped2P_W01
02	Zna i rozumie wpływ środowisk wychowawczych na zachowania dzieci i młodzieży.	Ped2P_W09
03	Zna i rozumie prawidłowości warunkujące tworzenie się więzi społecznych, a ponadto wie, jak przebiegają procesy komunikacji interpersonalnej i społecznej.	Ped2P_W07 Ped2P_W08
04	Zna i rozumie indywidualne i grupowe funkcjonowanie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	Ped2P_W09

05	Zna i rozumie charakterystyczne elementy procesu grupowego oraz ukazuje na ich tle metody pracy terapeutycznej (socjoterapeutycznej) z grupą.	Ped2P_W09
06	Potrafi obserwować, wyszukiwać i przetwarzać informacje związane z funkcjonowaniem i problemami emocjonalnymi i w zachowaniu ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	Ped2P_U01
07	Potrafi zaproponować różne rozwiązania trudnych dla dzieci i młodzieży sytuacji związanych z ich funkcjonowaniem indywidualnym i/lub społecznym.	Ped2P_U02
08	Potrafi dokonać wyboru adekwatnych metod, technik i procedur podczas przygotowywania się i prowadzenia zajęć zmierzających do korekcji zachowań.	Ped2P_U09
09	Potrafi animować działania zmierzające do korygowania u dzieci i młodzieży negatywnego postrzegania własnej osoby i innych oraz do udzielania im wsparcia w doskonaleniu rozwoju osobistego.	Ped2P_U09 Ped2P_U11
10	Jest gotów do zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania reguł etycznych w pracy z dziećmi i młodzieżą, dba o zachowanie zasad bezpieczeństwa.	Ped2P_U11
11	Jest gotów do oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju zawodowego i osobistego; wyznacza sobie kierunki tego rozwoju.	Ped2P_K01

TREŚCI PROGRAMOWE

Wykład

Ćwiczenia

- Wybrane zaburzenia emocjonalne i w zachowaniu u dzieci i młodzieży – terminologia, przyczyny, rodzaje, symptomatologia (ADHD, nieśmiałość, zaniżona samoocena, agresja, pesymizm, wandalizm, wyuczona bezradność, samobójstwa).
- Kategorie zaburzeń emocjonalnych (eksternalizujących i internalizujących).
- Mechanizmy powstawania treści urazowych. Korygowanie treści urazowych u uczestników zajęć terapeutycznych; tworzenie – modelowanie sytuacji korygujących niewłaściwe zachowania.
- Praca indywidualna z dziećmi i młodzieżą z zaburzeniami emocjonalnymi i w zachowaniu.
- Praca grupowa z w/w dziećmi i młodzieżą (elementy pracy socjoterapeutycznej; metody pracy z grupą).
- Opracowywanie scenariuszy zajęć terapeutycznych indywidualnych i grupowych dla dzieci i młodzieży ze sprzężonymi zaburzeniami (typu: dysleksja i zaburzenia emocjonalne).
- Dostosowanie środków oddziaływań psychopedagogicznych i wychowawczych do możliwości i specjalnych potrzeb uczniów.
- Działania profilaktyczne – wybrane programy profilaktyczne.
- Opracowywanie wskazówek postępowania dla nauczycieli i dla rodziców.

Laboratorium

Projekt

Seminarium

Inne

Literatura podstawowa*	- Dąbrowska-Jabłońska I., *Terapia dzieci i młodzieży, Metody i techniki pomocy psychopedagogicznej*, Impuls, Kraków 2008. - Deptuła M., *Diagnostyka, profilaktyka, socjoterapia w teorii i praktyce*

	pedagogicznej, Wydawnictwo Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego, Bydgoszcz 2005. - Doliński A., Gajewska G, Rewińska E., *Teoretyczno-metodyczne aspekty korekcji zachowań. Programy profilaktyczne,* PEKW „Gaja", Zielona Góra 2004 - Jagieła J., *Socjoterapia w szkole*, Rubikon, Kraków 2009. - Jakubowska B., Markiewicz J, *Rodzina w kryzysie*. Wyd. AK KRA-BOX , Warszawa 2002 - Sawica K. (red) *Socjoterapia*, CMPPP, Warszawa 1998.
Literatura uzupełniająca*	Bogdanowicz M.: *Psychologia kliniczna dziecka w wieku przedszkolnym*; Warszawa 1981r. Kozłowska A., *Jak pomagać dziecku z zaburzeniami życia uczuciowego*, Warszawa 1996.
Metody kształcenia stacjonarnego	Prezentacja, praca z tekstem, dyskusja, samodzielne dochodzenie do wiedzy, burza mózgów, ćwiczenia praktyczne, praca w grupach, mapy myśli (google.jamboard), test interaktywny (Wordwall)
Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Prezentacja, dyskusja grupowa, praca z tekstem, praca w grupach, mapy myśli (google.jamboard), test interaktywny (Wordwall)

Metody weryfikacji efektów uczenia się	Nr efektu uczenia się/grupy efektów
Minitest	01-04,
Praca w zespołach	05, 06, 07
Scenariusz zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dla dzieci (młodzieży) ze sprzężonymi zaburzeniami, tj. z zaburzeniami emocjonalnymi i w zachowaniu oraz deficytami fragmentaryczno-percepcyjnymi	04-11

Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie z oceną zajęć (50%) Egzamin: - sprawdzenie wiedzy teoretycznej w formie minitestu (25%) - opracowanie i scenariusza zajęć (25%)

* Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu

NAKŁAD PRACY STUDENTA

Rodzaj działań/zajęć	Liczba godzin		
	Ogółem	W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
Udział w wykładach			
Samodzielne studiowanie			
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach	30	20	5
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	20	10	
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	15	15	
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	9		

Udział w konsultacjach	1	-	1
Inne			
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	75	45	6
Liczba punktów ECTS za przedmiot	**3**		
Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi	**1,8**		
Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[1]	0,2		
Liczba punktów ECTS związana za zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	**1,8**		

[1] W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo